

Stichting Zanskar-sTongde Fonds

www.stichtingzanskar.nl
info@stichtingzanskar.n

The Zanskar Foundation



Jaarverslag 2012

Plataanstraat 4 - 5271 JK Sint-Michielsgestel -
Rabobank 10.69.06.259 -
K.v.K. Oost-Brabant 7112180 - ANBI 52943

Indhoudsopgave

Introductie	3
Missie, Achtergrond, Duurzaamheid	3
De kinderen	4
2012 In activiteiten	5
In India	5
Verblijf in India	5
In de zomer	6
In Nederland	7
Bestuur en organisatie	8

Missie

Alle kinderen die Stichting Zanskar-Stongde Fonds (Stichting Zanskar/SZSF) ondersteunt, komen uit ongeletterde, arme gezinnen uit geïsoleerde delen van de Indiase Himalaya, waar de kans op een zelfstandig leven niet gegarandeerd is. SZSF zorgt ervoor dat de kinderen een eenmaal begonnen opleiding daadwerkelijk kunnen afmaken, en begeleidt ze daarna nog een periode (afhankelijk van de behoefte van het betreffende kind) bij het vinden van een werkkring of een stageplaats.

Achtergrond

Na een periode van intensieve kennismaking met Zanskar, Ladakh en de regio, richten Simon Schagen, Saskia Kunst en Gerda Kunst-Janssen in 1999 stichting Zanskar-sTongde Fonds op, met als doelstelling: kinderen uit Zanskar deel te laten nemen aan goed onderwijs. Met hulp van een klein aantal donateurs financiert de stichting vanaf 1999 het basisonderwijs van drie kinderen. De kinderen worden ondergebracht bij gastgezinnen of in het internaat bij hun school in Leh. Het donateursbestand breidt zich in de jaren die volgen langzaam uit.

Vanaf 2004 intensiveert het bestuur van SZSF het contact met de kinderen. In 2005 besluit het dat de kinderen meer gerichte aandacht nodig hebben dan in een gastgezin wordt geboden. In de zomer van 2006 huurt SZSF tijdelijk een huis in Leh, en vanaf september van dat jaar verhuizen de kinderen naar een vaste plek in Tashi Tongsmon, waar de oudere jongens samen met vrijwilligers van stichting Zanskar in vervangend gezinsverband wonen. Met de kinderen die in het internaat van de Lamdon School in Shey wonen, hebben de vrijwilligers intensiever contact. Zij gaan mee op (educatieve) uitstapjes die de vrijwilligers organiseren, komen op bezoek of logeren in Tashi Tongsmon.

Kinderen ontwikkelen zich als ze zich duurzaam aan de achterstand die hun afkomst met zich meebrengt kunnen onttrekken. Het opbouwen van zelfvertrouwen is belangrijk en steun van volwassenen is daarbij onontbeerlijk. Wanneer de eerste kinderen de leeftijd bereiken waarop ze beslissingen over hun toekomst moeten nemen, ontwikkelen we een beroepskeuze- en begeleidingsprogramma. Analooq hiearaan doen we onderzoek naar vervolgstudie- en beroepskeuzemogelijkheden.

SZSF gelooft in deze aanpak, en ziet de resultaten: de kinderen worden mondiger, hebben aandacht voor elkaar, leren een huishouden te runnen en verantwoordelijkheid te dragen. SZSF heeft ervoor gekozen de groep niet te groot te maken, ze wil de kinderen persoonlijk begeleiden en de belofte dat ze hun opleiding kunnen afronden, waarmaken.

In 2009 komen ook de drie meisjes in het huis van SZSF wonen. Een vierde, ouder meisje draagt (tot halverwege 2010) een deel van de zorg voor de jongere kinderen. Het huis in Tashi Tongsmon wordt vervuld voor een aantal kamers en een keuken in Katpa Jago, in Leh.

Het bestuur besluit in 2008 dat het beter is naar een stad te verhuizen om de kinderen een goede vervolgopleiding te kunnen garanderen. Voor een reële aansluiting bij de moderne Indiase samenleving is een opleiding buiten Ladakh noodzakelijk, omdat het aanbod en de kwaliteit van onderwijs in Ladakh zeer beperkt is. Mede in het licht van de economische en sociale ontwikkelingen in India wordt het steeds belangrijker om een kwalitatief goede opleiding te hebben. De kinderen presteren goed genoeg om toegelaten worden op scholen buiten Ladakh, die passen bij hun keuze en hun talenten.

Simon en Saskia doen als vrijwilligers vooronderzoek voor SZSF, en besluiten voor Chandigarh, een universiteitsstad ongeveer 250 kilometer ten noorden van Delhi. In 2009 vormen de drie oudste jongens de voorhoede. Simon en Saskia reizen met ze naar Chandigarh, en huren er een eenvoudig appartement. Galden gaat er naar *College*, en Wangtak en Rigzin gaan naar de Shivalik Public School. In 2010 volgen de andere kinderen en betrekken een groter huis in Chandigarh. In de loop van 2011 en 2012 neemt SZSF afscheid van twee kinderen.

Eind 2012 zijn zes kinderen in het programma van stichting Zanskar opgenomen, die wonen in het gezinsvervangend thuis van SZSF in Chandigarh. Er wordt overwogen een zevende kind klas 11 en 12 te laten volgen in Chandigarh.

Duurzaamheid

SZSF wil de kinderen een zo compleet mogelijke opvoeding te geven. De kwaliteit van onderwijs en leven in Chandigarh ligt hoger dan in Ladakh, wat mede reden was om naar de stad te verhuizen. Ook kunnen vanuit Chandigarh interessantere uitstapjes gemaakt worden, en is zo meer aandacht voor cultuur, boeken en muziek, en krijgen de kinderen een breder venster op de wereld. SZSF moedigt de kinderen aan een eigen mening te ontwikkelen en zelfstandig na te denken, ze lezen de krant, hebben internet, de vrijwilligers voeren gesprekken tijdens het eten en met elk van de kinderen afzonderlijk.

Na hun opleiding kunnen de kinderen hun familie tot steun zijn en Ladakh, het gebied waar ze vandaan komen, helpen ontwikkelen. Daarmee doorbreekt SZSF de cirkel van armoede en achterstelling.

SZSF gelooft dat het effect van de betrokkenheid van de stichting ook voelbaar is in de omgeving van de kinderen, hun families, hun dorpen. Zo werkt SZSF mee aan duurzame ontwikkeling in Ladakh en Zanskar.

De kinderen



Galden - haalde in 2012 zijn Bachelor's Degree in bestuurskunde, sport en economie, en begint aan zijn Master's in bestuurskunde.

Heeft de dagelijkse leiding in huis als Saskia en/of Simon er niet zijn.

Begeleidingsprognose: tot halverwege 2014 bij SZSF.



Rigzin – volgt klas 12 in 2012, en hoopt na zijn examen Computer Science te gaan studeren. Hij krijgt bijles omdat de stof moeilijk hanteerbaar voor hem is. Begeleidingsprognose: tot 2017 bij SZSF: 2013 – examen klas 12, daarna 3 jaar studie.



Angmo – klas 11. Angmo heeft een moeilijke periode, ze heeft moeite zich aan te passen aan de nieuwe school, waar minder controle is.

Ze verwaarloost haar studie en zorgt voor spanningen in huis.

Haar speciale taak is het verzorgen van de huisdieren.

Begeleidingsprognose: onzeker.



Disket – klas 10. Disket bereidt zich voor op haar examen klas 10.

Ze wil voor klas 11 en 12 de *Commerce stream* volgen, en daarna een studie die haar voorbereidt op een baan in het bankwezen.

Begeleidingsprognose: maximaal tot 2020 bij SZSF: klas 10 examen in 2013, daarna examen klas 12 in 2015. Gevolgd door maximaal 5 jaar studie.



Dolkar – klas 10. Dolkar bereidt zich voor op haar examen klas 10.

Ze krijgt bijlessen in wiskunde en exacte vakken. Na klas 10 zal ze de *Arts stream* gaan volgen, om na haar examen klas 12 een opleiding tot vroedvrouw te volgen (3 jaar).

Begeleidingsprognose: klas 10 examen in 2013. Klas 12 examen in 2015.

Gevolgd door een beroepsopleiding tot 2018.



Jimmy – klas 9. Heeft veel aandacht besteed aan de voetbalerij, waardoor hij zijn studie heeft verwaarloosd. Omdat in de loop van 2012 duidelijk is geworden dat een professionele voetbal carrière niet langer tot de mogelijkheden behoort, zal Jimmy een ander pad moeten kiezen. Begeleidingsprognose: Omdat Jimmy nog niet precies weet wat hij wil, nu hij geen voetballer kan worden, is zijn toekomstperspectief vager: Waarschijnlijk: klas 10 examen in 2014. Dan klas 12 examen 2016. Daarna onduidelijk.

Huisdieren: Zesma, twee jaar oude poes, en Dinah, een reu van anderhalf jaar.



2012 in activiteiten

In India

Er moet in 2012 veel extra bijles ingehuurd worden. Wis-, natuur- en scheikunde blijkt een zware opgave voor Rigzin, die hij nauwelijks aankan. Hij studeert hard, heeft geen tijd voor ontspanning en is in toenemende mate gestresst. Er is echter geen andere mogelijkheid dan vol te houden en het examen te doen. Waarschijnlijk zal hij door tegenvallende resultaten toch niet de kant van de exacte wetenschappen opgaan. Na het examen en de resultaten zal hierover een beslissing worden genomen.

Ook Dolkar en Jimmy hebben moeite met de exacte vakken. Zij volgen samen wiskunde en natuurkunde bijlessen. Disket redt het als enige in al die jaren zonder hulp van buiten. Disket wil nog altijd 'bankmanager' worden en de richting 'Commerce' gaan doen.

Dolkar wil vroedvrouw worden. We hebben uitgezocht wat ze daar voor moet doen: ten eerste klas twaalf halen (alfawetenschappen). Daarna is er een driejarige beroepsopleiding voor hulpverpleegkundige en vroedvrouw. Dolkar is erg blij met deze optie, het is precies wat ze wil en het past bij wat ze aankan.

Jimmy wil beroepsvoetballer worden, maar het probleem is dat hij zeer blessuregevoelig blijkt te zijn. Tot twee keer toe raakt hij kort achter elkaar geblesseerd aan zijn achillespees. De tweede keer was het echt raak en mocht hij een half jaar lang niet voetballen. Ondertussen is hij eigenlijk te oud voor een succesvolle profcarrière. Hij begint zelf ook in te zien dat de kansen op een voetbalcarrière minimaal zijn, maar heeft zoveel tijd aan voetballen besteed, dat zijn andere schoolprestaties eronder hebben geleden. Het is nu dus hard aanpopen voor Jimmy, maar de verwachting is dat hij met een goed resultaat zal slagen. Jimmy wil in alle gevallen iets met sport gaan doen, bijvoorbeeld als coach of sportleraar.

Norboo is in de winter van 2011-2012 in Chandigarh, waar hij zich voorbereidt op staatsexamen klas 12. Eind maart 2012 gaat hij terug naar Leh. Hij slaagt voor zijn examen en vervolgt zijn studie via zelfstudie aan de open universiteit. Hij komt in de winter 2012 niet meer naar Chandigarh, hij wil werk zoeken in Leh, misschien Chaddar, de tocht over de bevroren rivier, begeleiden. Hij heeft ook een cursus culturele gids gedaan in Leh. Hij is constructief bezig met het opbouwen van een eigen leven.

Simon's verblijf in India (januari tot half maart)

Als Simon in India is, moeten er altijd allerlei zaken geregeld worden. Zo worden er deze keer bijlesleraren geregeld voor Angmo, Rigzin en Dolkar, om ze een betere kans van slagen te geven. Een aantal kandidaten passeren de revue voordat de juiste personen worden gevonden: wiskunde bijlesleraar (Ajay), een enthousiaste universiteitsstudent, die in 2011 ook Rigzin en Wangtak hielp met wiskunde tijdens hun examen klas 10, helpt in 2012 Angmo en Rigzin in de spurt naar hun examens. Natuurkunde bijlesleraar

Chinar bezit dezelfde uitleggave als Ajay. Zij helpt Angmo en Dolkar met geduld en kunde aan meer begrip voor het vak.

De kinderen ontwerpen een aantal eenvoudige meubeltjes om de inrichting van het huis te vervolmaken: een boekenkast voor Disket en Angmo, een boekenkastje voor naast Dolkars bed; een boekenkastje voor Galden; houten deksels voor de vuilnisemmers in de keuken. Alles op maat gezaagd, geschuurd, gegrond,



in elkaar gezet met lijm en schroeven en afgeschilderd met door de kinderen uitgezochte kleuren. Ze werken enthousiast aan dit project mee. Dolkar en Disket ontwerpen en maken ook hoesjes voor de computer, het computerscherm en de printer.

Grote aanwinsten in huis zijn de broodrooster en de keukenmachine (All-round Kitchen Master) die worden gekocht van geld geschonken door het HAF familiefonds speciaal voor inrichting van het huis. Alle brood



wordt voortaan geroosterd, en de Kitchen Master verkort de tijd die besteed wordt aan koken aanzienlijk. De machine kan deeg maken, groente, uien, knoflook klein hakken, en vruchtenshakes maken.

De meisjes gaan nog steeds twee keer in de week naar taekwondo les, tegenwoordig dichtbij in een parkje, waar ze onder leiding van een leraar samen met andere kinderen uit de buurt oefenen.

Disket volgt gitaarles in een creatief centrum, en Angmo volgt er teken- en schilderles. Deze lessen worden (tijdelijk) stopgezet in de examenperiode.

In de zomer

Tijdens de vakantie gaan de kinderen naar Leh en Zanskar om enige tijd bij hun familie door te brengen. Rigzin blijft in Chandigarh, omdat hij zich optimaal wil voorbereiden op zijn examen, en dan al wel duidelijk is dat het gekozen vakkenpakket erg zwaar voor hem is. Hij is echter zeer gemotiveerd, en wil (nog) niet opgeven. Ook Galden kiest ervoor om in Chandigarh te blijven.

Door het nieuwe visumtoekenningsbeleid van India is nog slechts een verblijf van maximaal drie maanden mogelijk, waarna tenminste twee maanden moeten verstrijken voor er opnieuw een visum kan worden aangevraagd. Doordat de visumaanvraag ruim van te voren moet worden ingediend en de begindatum van

het visum samenvalt met de dag van behandeling en toekenning van het visum, gaan er van de drie maanden altijd een week tot twee weken af, en blijven er meestal zo'n twee en een halve maand over.

Dat beperkt de tijd dat Simon (en Saskia) in India kunnen zijn. Gelukkig zijn de kinderen inmiddels op een leeftijd dat dagelijkse aanwezigheid minder noodzakelijk is.

Saskia en Simon brengen in december 2012 (tot begin maart 2013) een bezoek aan de kinderen. Simon komt als eerste aan, en viert de kerst met de kinderen. Saskia vliegt op 27 december in en viert de jaarwisseling mee.

In de maanden die zitten tussen het eerste en het tweede bezoek aan Chandigarh, onderhoudt Simon contact met de kinderen via skype en teamviewer. De kinderen schrijven elke dag in een logboek wat ze hebben gedaan of meegemaakt, en via teamviewer kan Simon daarop reageren. Met Galden spreekt hij regelmatig over de boekhouding en de algemene gang van zaken in huis. Met de andere kinderen heeft hij minstens een keer in de week een voortgangsgesprekje.

Eind 2012 tot half februari 2013 komt Lobzang Stanzin in Chandigarh logeren. De stichting bekostigt zijn verblijf in het internaat bij de Lamdon School in Leh. Er wordt overwogen om hem vanaf april 2014 in huis te nemen in Chandigarh voor volledige sponsoring. Dit is een goede gelegenheid voor Saskia en Simon om kennis te maken met Lobzang en te kijken of hij in de woongroep past.

In Nederland

Op 16 september vieren we het 12 ½ jarig bestaan van Stichting Zanskar in 's Hertogenbosch. Er is een kleine tentoonstelling van materiaal dat we door de jaren heen hebben gemaakt voor de scholenprojecten. Saskia geeft een presentatie waarin ze de geschiedenis van de stichting de revue laat passeren en laat zien



hoe de kinderen zich in die 12 ½ jaar hebben ontwikkeld. Karin Kunst heeft heerlijke hapjes verzorgd. De dertig gasten hebben een gezellige en informatieve middag.

Saskia en Hans Georg schreven een wervend stuk voor Tempora Nostra, het alumni blad van Beekvliet, hun oude school. Het is de bedoeling om op Beekvliet een fondswervende activiteit te organiseren, wellicht ter gelegenheid van het 200 jarig bestaan van de school (in 2014).

12 -16 November is er opnieuw een Zanskarweek op de Eerste Openluchtchool in Amsterdam, zoals ook de afgelopen 4 jaar. Simon en Saskia geven de aftrap met gastlessen aan alle kinderen op school, en de leraren besteden aandacht aan thema's de verband houden met de stichting. Woensdagmiddag hebben de kinderen (en de ouders) uit groep 1 t/m 4 zelfgemaakte cupcakes verkocht. De hogere klassen hebben een sponsorschaats gehouden op de Jaap Edenbaan. Met zeer goed resultaat, de kinderen haalden ruim 8.500 euro op voor Stichting Zanskar. Hoewel de termijn van 5 jaar in 2012 verstreken is, heeft de school het plan om tenminste nog een jaar door te gaan met sponsoring van Stichting Zanskar.

Er worden in 2012 twee nieuwsbrieven uitgebracht, in juni en december, om de donateurs een update te geven over de stand van zaken in Chandigarh.

Bestuur en organisatie

Het nieuwe bestuur, (Hans Georg van Liempd (voorzitter), Gerda Kunst / Marijke Koggel (secretaris), Rolanda van der Kooi (penningmeester), Myra de Rooy), is een aanwinst voor de stichting. De samenwerking tussen de vrijwilligers en het bestuur en de kascommissie (Els Koopmans en Jos Dresens) verloopt op rolletjes. De bestuursleden hebben hart voor de stichting, zijn enthousiast en ondersteunend en brengen nieuwe sponsors aan, waardoor het werven van gelden voor de vrijwilligers wordt verlicht.

Er wordt twee maal per jaar vergaderd, in 2012 op 11 april en 19 november. Van de vergaderingen worden verslagen gemaakt.

Simon Schagen en Saskia Kunst voeren als vrijwilligers het door het bestuur vastgestelde beleid van SZSF uit en zijn verantwoordelijk voor de uitvoerende werkzaamheden van SZSF, met name het begeleiden van de kinderen.

Dit verslag is gemaakt door Saskia Kunst en Simon Schagen.